

Аннотация

Дополнительная программа «Программа дополнительного образования по обучению чтению детей дошкольного возраста по методике Н.А. Зайцева» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью дополнительного образования.

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целью программы является обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа–детский сад» «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Бурая Бурая Н.А.
Приказ № 80
от «30» августа 20 19 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
по методике Н.А.Зайцева
кружок «Читай-ка»
для детей дошкольного возраста (4- 6 лет)

Составитель: Ломова Альбина Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Тепличный
2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа-детский сад «Росток». Данная программа предназначена для обучения чтению детей 4 – 6 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ:

2.1. Дополнительная программа «Программа дополнительного образования по обучению чтению детей дошкольного возраста по методике Н.А. Зайцева» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью дополнительного образования. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

Программа составлена с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ; "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2014 года N 26;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад» «Росток»;
- Образовательная программа МБУДО «Усть-Абаканский ЦДО»

2.2. Актуальность программы.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с

таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность. Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

2.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий. Метод "Кубиков" (точнее весь комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 30 лет планомерной творческой деятельности президента Ассоциации педагогов - новаторов Н.А.Зайцева) в сущности базируется на работах классиков отечественной науки о человеке - исследованиях И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, Н.М. Бехтерева. Методика является природосообразной и здоровьесберегающей. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровье, но и исправляют уже имеющиеся недостатки (улучшение зрения, выравнивание начинающегося сколиоза). Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движением указки и пропевая склады, то сидя на ковре «угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то и бегом от стола к столу, сортируя кубики по одному из признаков (классификации) и т.д. Поэтому необходимость в физкультминутке отпадает ... К тому же полное раскрепощение позы – ребенок не сидит в принужденной позе за столом, можно сидеть на ковре, стоять у таблиц, передвигаться в процессе занятия по помещению (игры-соревнования, классификации и т.д.) Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций. Когда ребенок пропоет по ним песенки, напишет десяток-другой слов с помощью указки (вместе с педагогом), это даст толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентировки. Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает еще и "память тела": сверху, снизу, слева, посередине или справа нужные буквы расположены? Метод «кубиков» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную. Кубики и таблицы у Зайцева поются. Отслеживание "песенок" глазами (поначалу за учительской указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

2.4. Педагогическая целесообразность.

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей.

Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взгляда и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества. Обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой; благодаря кубикам, значительно быстрее исправляются дефекты речи; кубики помогают в общении молчаливым детям. На занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении. При обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Цель: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Задачи:

Образовательные задачи посредством чтения и «письма»:

1. Учить читать по складам
2. Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам
3. Систематизировать знания об окружающем мире
4. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире
5. Формировать активный словарь

Развивающие задачи посредством пропевания «попевок», кубиков и таблиц способствовать:

1. улучшению дикции
2. развитию фонематического и музыкального слуха

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к чтению
2. Воспитывать самостоятельность

Методы работы:

1. Наглядный (кубики, таблицы, плакаты).
2. Словесный (объяснение; обсуждение; рассказ сказки; инструктаж).
3. Практический (прочтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра, беседа).

Режим занятий: два раза в неделю в течение 8 месяцев.

Срок обучения: для детей средней, старшей групп 1 год (61 занятие в год);

Для детей подготовительной группы 1 год (61 занятие в год).

Категория участников: дети средней, старшей и подготовительной групп.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

3. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на один год для детей 6-7 лет и на два года для детей 4-6 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А. Зайцева	10 мин (ср. гр.) 15 мин (ст. гр.)

		20 мин (под.гр.)
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	5 мин
III	Артикуляционная гимнастика	5 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование (средняя и старшая группы)

Тема занятия	Содержание занятия	Количество занятий
Знакомство детей с правилами поведения на занятии. Знакомство детей с правилами поведения на занятии	Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности. - Для чего нужно уметь читать? - Рассказ –пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет. - Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик. - Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?». Цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий.	2
Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?». Цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий. -Дид. игра: «Разложи кубики в шкафчики», «Построим башенку». -Артикуляционная гимнастика. - Подведение итогов	2
«Королевское имя». Песенка кубиков.	-Закреплять с детьми названия кубиков. Дид.игра: «Найди кубик, какой я назвала». -Попевка 1(гласные звуки) -Дид.игра»Угадай какой звук звучит». Цель: учить узнавать на слух- какой кубик звучит. -Артикуляционная гимнастика. - Подведение итогов.	6
Песенка кубиков. Озвучь звонкий кубик.	- Закрепить правила игры: можно брать только 1 кубик. - Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?». Цель: учить детей узнавать на слух – какой кубик звучит – (большой или маленький) глухой или звонкий. -Артикуляционная гимнастика. - Подведение итогов	1
Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	Повторить с детьми названия больших глухих кубиков. - Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Прочитай башенку». Цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Пойдем в гости». Цель: уверенно читать простые и знакомые слова. -Артикуляционная гимнастика.	3

	- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).-	
--	---	--

Классификация: большие и маленькие.	- Повторить с детьми названия больших звонких кубиков. -Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена). - Дид.игра: «Чудесный мешочек». Цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады. - Дид.игра: «Имена». Цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков. - Дид.игра: «Попробуй прочитав». Цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков. -Артикуляционная гимнастика. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).	4
Классификация: братишки- сестренки.	Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ, БУ-БЮ. ЛЯ-ЛЯ, БА-БЯ. - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные). - Дид.игра: «Кто пришел в гости?». Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков . - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице. - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные). -Артикуляционная гимнастика. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).	12
Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы).	- Знакомство с семьями ЛО-ЛЕ, БО-БЕ - Дид.игра: «Закончи слово». Цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Чтение по таблице (Пирамидки). -Артикуляционная гимнастика. - Подводим совместный итог.	4
Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице педагогом и детьми	- Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ, БЫ-БИ. - Дид.игра: «Закончи слово». Цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Составление отгадок к загадкам. -Чтение по таблице (Строки-паравозики). -Артикуляционная гимнастика. - Подводим совместный итог	4
Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собрание слов из кубиков	- Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д. - Дид. Игра: «Исправь ошибку». Цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку. -Артикуляционная гимнастика. - Подводим совместный итог.	4
Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное собрание слов из	- Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые на отдых. - Дид. Игра: «Исправь ошибку». Цель: учить устанавливать	5

кубиков.	несоответствие и исправлять ошибку. -Артикуляционная гимнастика. - Подводим совместный итог.	
Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков. -Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	4
Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице.	-«Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков. -Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	4
Собери слова из заданного количества кубиков.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. - Дид.игра: «Два рейса». Цель: научить детей составлять и читать слова с определенной буквы. - Чтение картинок на определенные склады. - Составление предложений по картинкам. - Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова. -Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	5

Календарно-тематическое планирование (средняя, старшая группы)

№ п/п	Тема	Дата	Факт
1	Знакомство детей с правилами поведения на занятии.	02.10.2019	
2	Знакомство детей с правилами поведения на занятии.	07.10.2019	
3	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	09.10.2019	
4	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	14.10.2019	
5	«Королевское имя».Песенка кубиков.	16.10.2019	
6	Песенка кубиков. Озвучь звонкий кубик.	21.10.2019	
7	«Королевское имя».Песенка кубиков.	23.10.2019	
8	«Королевское имя».Песенка кубиков.	28.10.2019	
9	«Королевское имя».Песенка кубиков.	30.10.2019	
10	«Королевское имя».Песенка кубиков.	06.11.2019	
11	«Королевское имя» ударение	11.11.2019	
12	«Королевское имя» ударение	13.11.2019	
13	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	18.11.2019	
14	Классификация: знакомство с кубиками (железные,	20.11.2019	

	деревянные, золотые). Песенка кубиков.		
15	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	25.11.2019	
16	Классификация: братишки-сестренки.	27.11.2019	

17	Классификация: братишки-сестренки.	02.12.2019	
18	Классификация: братишки-сестренки.	04.12.2019	
19	Классификация: братишки-сестренки.	09.12.2019	
20	Классификация: большие и маленькие.	11.12.2019	
21	Классификация: большие и маленькие.	16.12.2019	
22	Классификация: большие и маленькие.	18.12.2019	
23	Классификация: большие и маленькие.	23.12.2019	
24	Классификация: братишки-сестренки.	25.12.2019	
25	Классификация: братишки-сестренки.	30.12.2019	
26	Классификация: братишки-сестренки.	13.01.2020	
27	Классификация: братишки-сестренки.	15.01.2020	
28	Классификация: братишки-сестренки.	20.01.2020	
29	Классификация: братишки-сестренки.	22.01.2020	
30	Классификация: братишки-сестренки.	27.01.2020	
31	Классификация: братишки-сестренки.	29.01.2020	
32	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы).	03.02.2020	
33	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы).	05.02.2020	
34	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы).	10.02.2020	
35	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы).	12.02.2020	
36	Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице педагогом и детьми.	17.02.2020	
37	Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице педагогом и детьми.	19.02.2020	
38	Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице педагогом и детьми.	26.02.2020	
39	Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице педагогом и детьми.	02.03.2020	
40	Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	04.03.2020	
41	Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	11.03.2020	
42	Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	16.03.2020	
43	Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	18.03.2020	
44	Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	23.03.2020	
45	Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	25.03.2020	
46	Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	30.03.2020	
47	Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	01.04.2020	
48	Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное	06.04.2020	

	собираение слов из кубиков.		
49	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собираение слов из кубиков, «письмо» по таблице.	08.04.2020	
50	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собираение слов из кубиков, «письмо» по таблице.	13.04.2020	

51	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собираение слов из кубиков, «письмо» по таблице.	15.04.2020	
52	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собираение слов из кубиков, «письмо» по таблице.	20.04.2020	
53	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собираение слов из кубиков, «письмо» по таблице.	22.04.2020	
54	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собираение слов из кубиков, «письмо» по таблице.	27.04.2020	
55	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собираение слов из кубиков, «письмо» по таблице.	29.04.2020	
56	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собираение слов из кубиков, «письмо» по таблице.	06.05.2020	
57	Собери слова из заданного количества кубиков.	13.05.2020	
58	Собери слова из заданного количества кубиков.	18.05.2020	
59	Собери слова из заданного количества кубиков.	20.05.2020	
60	Собери слова из заданного количества кубиков.	25.05.2020	
61	Собери слова из заданного количества кубиков.	27.05.2020	

Тематическое планирование (подготовительная группа)

Тема занятия	Содержание занятия	Количество занятий
Знакомство детей с правилами поведения на занятии. Знакомство детей с правилами поведения на занятии	Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности. - Для чего нужно уметь читать? - Рассказ –пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет. - Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик. - Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?». Цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий.	2
Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	- Закрепление детьми правил поведения на занятии. - Рассказ –пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет. - Закрепление правила игры: можно брать только 1 кубик. -Игра«Смешные слова». - Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?». Цель: учить детей узнавать на слух – какой кубик звучит – (большой или маленький) мягкий или твердый. -Артикуляционная гимнастика. - Подведение итогов.	4
«Королевское имя» ударение.	-Закреплять с детьми названия кубиков. Д.игра: «Найди кубик, какой я назвала». - «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитывать. - Дид.игра: «Найди такой же». - Дид.игра: «Какого кубика не стало?».	5

	-Артикуляционная гимнастика. - Итог «А мне понравилось...».	
Классификация: знакомство с кубиками	Повторить с детьми названия больших глухих кубиков. - Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя.	2

(железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	- Дид.игра: «Пойдем в гости» цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Путаница». Цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки. -Артикуляционная гимнастика. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).	
Классификация: большие и маленькие.	- Повторить с детьми названия больших звонких кубиков. -Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена). - Дид.игра: «Чудесный мешочек». Цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады. - Дид.игра: «Имена». Цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков. -Артикуляционная гимнастика. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).	2
Классификация: братишки-сестренки.	- Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ. - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные). - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице. - Дид.игра: «Кто пришел в гости?». Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков . -Артикуляционная гимнастика. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко).	4
Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице педагогом и детьми.	- Знакомство с семьями БЫ-БИ. - Дид. игра: «Закончи слово». Цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Чтение по таблице (Строки-паравозики). - Составление отгадок к загадкам. -Артикуляционная гимнастика. - Подводим совместный итог	2
Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы).	- Знакомство с семьями ЛО-ЛЕ. - Дид.игра: «Закончи слово». Цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова. - Чтение по таблице (Пирамидки). - Составление отгадок к загадкам. -Артикуляционная гимнастика. - Подводим совместный итог.	2
Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	- Дид. Игра: «Исправь ошибку». Цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку. -Артикуляционная гимнастика. - Подводим совместный итог.	2
Чтение складовых картинок (на 2 склада) и	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих	2

самостоятельное собрание слов из кубиков, «письмо» по таблице.	кубиков. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков. - Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	
Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собрание слов из кубиков.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков. - Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов	2
Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собрание слов из кубиков, «письмо» по таблице.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков. - Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов	2
Собери слова из заданного количества кубиков.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. - Дид.игра: «Два рейса». Цель: научить детей составлять и читать слова с определенной буквы. - Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	6
Соревнования: «Кто быстрее соберет слова с заданным количеством кубиков».	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. - Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	3
Чтение скороговорок.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. - Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	2
Чтение пословиц.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Чтение пословиц по складовым карточкам, «письмо» по таблице и кубиками. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. - Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	2
Отгадывание загадок.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к диким животным. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. - «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к домашним животным.	8

	- «Письмо» из кубиков на скорость. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к фруктам. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к	
	растениям. -Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	
Чтение стихотворений.	- «Кто поселился в домике». Цель: прочтение знакомых складов. - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице. - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Составить из кубиков опорные слова. -Дид.игра «Убери лишний кубик». Цель: развивать логическое мышление. - Дид игра: «Замени кубик, чтоб получилось другое слово» . -Артикуляционная гимнастика. -Самооценка результатов.	3
«Книжный магазин».	- Прочитать с детьми по таблице мягкие склады. - Дид.игра: «Книжный магазин». Дети выбирают книгу, читают ее название и составляют его из кубиков. -Артикуляционная гимнастика. - Самооценка результатов.	1
Викторина.	- «Письмо» из кубиков и по таблице по заданию воспитателя. - Самооценка результатов.	1
Поэтическая гостиная.	-Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам.	1
Состязание «Печатный бумеранг».	-Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Песенки «Тень-тень».	1
КВН «Весёлые переливы».		1
Открытое занятие для родителей.		1

**Календарно-тематическое планирование
(подготовительная группа)**

№п/п	Тема	Дата	Факт
1	Знакомство детей с правилами поведения на занятии.	02.10.2019	
2	Знакомство детей с правилами поведения на занятии.	07.10.2019	
3	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	09.10.2019	
4	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	14.10.2019	
5	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	16.10.2019	
6	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	21.10.2019	
7	«Королевское имя» ударение.	23.10.2019	
8	«Королевское имя» ударение.	28.10.2019	
9	«Королевское имя» ударение.	30.10.2019	
10	«Королевское имя» ударение.	06.11.2019	
11	«Королевское имя» ударение.	11.11.2019	

12	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	13.11.2019	
13	Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	18.11.2019	
14	Классификация: большие и маленькие.	20.11.2019	
15	Классификация: большие и маленькие.	25.11.2019	
16	Классификация: братишки-сестренки	27.11.2019	
17	Классификация: братишки-сестренки	02.12.2019	
18	Классификация: братишки-сестренки	04.12.2019	
19	Классификация: братишки-сестренки	09.12.2019	
20	Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице педагогом и детьми.	11.12.2019	
21	Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице педагогом и детьми.	16.12.2019	
22	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы).	18.12.2019	
23	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы).	23.12.2019	
24	Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	25.12.2019	
25	Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков.	30.12.2019	
26	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице.	13.01.2020	
27	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице.	15.01.2020	
28	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков,	20.01.2020	
29	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков,	22.01.2020	
30	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице.	27.01.2020	
31	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков, «письмо» по таблице.	29.01.2020	
32	Собери слова из заданного количества кубиков.	03.02.2020	
33	Собери слова из заданного количества кубиков.	05.02.2020	
34	Собери слова из заданного количества кубиков.	10.02.2020	
35	Собери слова из заданного количества кубиков.	12.02.2020	
36	Собери слова из заданного количества кубиков.	17.02.2020	
37	Собери слова из заданного количества кубиков.	19.02.2020	
38	Соревнования : «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков».	26.02.2020	
39	Соревнования : «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков».	02.03.2020	
40	Соревнования : «Кто быстрее соберёт слова с заданным количеством кубиков».	04.03.2020	
41	Чтение скороговорок.	11.03.2020	
42	Чтение скороговорок.	16.03.2020	
43	Чтение пословиц.	18.03.2020	
44	Чтение пословиц.	23.03.2020	
45	Отгадывание загадок.	25.03.2020	
46	Отгадывание загадок.	30.03.2020	
47	Отгадывание загадок.	01.04.2020	
48	Отгадывание загадок.	06.04.2020	

49	Отгадывание загадок.	08.04.2020	
50	Отгадывание загадок.	13.04.2020	
51	Отгадывание загадок.	15.04.2020	
52	Отгадывание загадок.	20.04.2020	
53	Чтение стихотворений.	22.04.2020	
54	Чтение стихотворений.	27.04.2020	
55	Чтение стихотворений.	29.04.2020	
56	«Книжный магазин».	06.05.2020	
57	Викторина.	13.05.2020	
58	Поэтическая гостиная.	18.05.2020	
59	Состязание «Печатный бумеранг».	20.05.2020	
60	КВН «Весенние переливы»	25.05.2020	
61	Открытое занятие для родителей.	27.05.2020	

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Андреевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.